

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка-детский сад №15 «Семицветик»

**«Применение коуч-технологий в работе с воспитателями  
по теме «От Фребеля до робота»**

Из опыта работы  
старшего воспитателя  
Потаповой Инны Сергеевны

г. Озерск,  
2022г.

## Содержание

Введение	3
1. Актуальность и обоснование темы.	4
2. Коуч-технология как одна из интерактивных форм работы с педагогами:	5
2.1. Основные характеристики коуч-сессии.	6
3. Внедрение в практику работы опыта старшего воспитателя детского сада №11 городского округа Отрадный Самарской области, Людмилы Мухиной	7
3.1. План методических коуч-сессий	7
3.2. Этапы проведения коуч-сессий	8
3.3. Дорожная карта по внедрению парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»	9
4. Результативность и перспективы работы	9
Список литературы	11
Приложения:	
Приложение №1. Мониторинг	
Приложение №2. Конспекты коуч-сессий с педагогами (из опыта работы Л. Мухиной).	
Приложение №3 Конспекты коуч-сессий с педагогами (внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»	
Приложение №4. Дорожная карта по внедрению парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»	
Приложение №5. Конспекты коуч-сессий с родителями.	
Приложение №6. Мониторинг уровня знаний детей	
Приложение №7. Перечень дидактических материалов	
Приложение №8. Фотоматериалы	

## **Введение.**

Одной из актуальных проблем современной педагогики являются: качество образования и его эффективность. Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог и его профессионализм.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации педагога, развитию его творчества.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми, в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи.

Сегодня необходимо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Использование активных методов в педагогическом процессе побуждает педагога к постоянному творчеству, а в этой связи к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию. Ведь знакомясь с тем или иным активным методом, педагог определяет его педагогические возможности, идентифицирует с особенностями участников, примеряет к своей индивидуальности. И эта инновационная деятельность не оставляет педагога, пока он осознаёт, что активные методы обучения являются действенным педагогическим средством, а использование в педагогическом процессе технологии активного обучения — необходимое условие оптимального развития и тех, кто учится, и тех, кто учит.

***Методы активного обучения*** — совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

## 1. Актуальность и обоснование темы.

В апреле 2021 года, на основании приказа от 29.03.2021г. № 1018/3 «Об утверждении сетевой инновационной площадки Института по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» учреждению был присвоен статус экспериментальной площадки. В этот период педагоги приступили к реализации данной программы.

Апробация данной программы предполагает формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Реализация модели технологического образования обучающихся требует соответствующих методик. Найти место изучению технических наук в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации в полном соответствии с ФГОС – задача абсолютно новая и сложная, требующая детальной и глубокой работы по изучению и построению принципиально нового содержания образования и профессиональной подготовленности педагогов.

Перед современным дошкольным образованием сегодня стоят довольно непростые задачи. Все они в той или иной степени связаны с созданием механизмов устойчивого развития системы образования в целом, обеспечением её соответствия требованиям 21 века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования,
- достижение нового современного качества дошкольного образования,
- повышение социального статуса и профессионализма работников дошкольного образования, усиление их государственной и общественной поддержки,
- развитие дошкольного образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений – воспитанников, педагогов, родителей, образовательных организаций.

В связи с введением в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» произошли важные изменения в системе дошкольного образования. Но как показывает практика, с каждым годом у большего количества дошкольников сужается поле активной деятельности, общения и проявления индивидуальности, формируются такие устойчивые качества личности, как замкнутость, безынициативность, неуважительность к окружающим. Как правило, это отверженные и изолированные дети.

Преодоление этих негативных тенденций возможно только в процессе целенаправленного, систематического, содержательно наполненного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по социально – эмоциональному развитию.

Таким образом, реальная образовательная ситуация в ДОО не соответствует требованиям Государственного стандарта в части обеспечения полноценного социально - личностного развития ребенка и на современном этапе выявляются следующие **противоречия**:

- необходимость целостного личностного развития ребенка – дошкольника (взаимосвязи всех личностных сфер развития ребенка: когнитивной, чувственно – эмоциональной, поведенческой) с одной стороны, приоритет когнитивного компонента в программах, реализуемых в ДОО с другой стороны;
- востребованность нового качества целостной воспитательной среды для позитивного социально – эмоционального развития с одной стороны, отсутствие механизмов ее преобразования с этих позиций с другой стороны;
- с одной стороны необходимость конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, с другой стороны неготовность значительной части родителей и педагогов к сотрудничеству и диалогу в аспекте личностного развития ребенка.

Следующей **проблемой** становится кадровое обеспечение. Это достаточно серьезный вопрос. Через несколько лет может наблюдаться одномоментный уход педагогов дошкольного образования на пенсию, и система дошкольного образования попадет в глубокую кадровую яму. У нас очень мало 30-35 летних воспитателей, которые придут на смену педагогам предпенсионного и пенсионного возраста. В условиях небольшого города найти подготовленные кадры не просто, и это тоже серьезная проблема.

Не случайно, Президент Российской Федерации В.В. Путин 2023 год объявил годом учителя и наставничества.

Таким образом, выбранная тема «Применение коуч-технологий в работе с воспитателями по теме «От Фребеля до робота» является актуальной и обоснованной.

## **2. Коуч-технология как одна из интерактивных форм работы с педагогами.**

Одной из интерактивных форм повышения профессиональной подготовки педагогов являются коуч-сессии.

**«Коуч-сессия»** - интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ). Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит и пути для решения проблем. Конфуций говорил: «Давай наставления только тому, кто ищет знаний. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три», В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности.

**Коуч-сессия** – это периодическая и особым образом структурированная беседа Коуча (старшего воспитателя, например) с Клиентом (воспитателем, педагогом), задача которой состоит в продвижении к поставленной цели Клиента.

### **2.1. Основные характеристики коуч-сессии:**

- периодичность (1-2 раза в неделю);
- продолжительность коуч-сессии в среднем от 30 до 90 минут;
- продолжительность самого коучинга в среднем от 2 месяцев до 1 года, бывает и дольше (в зависимости от целей и задач Клиента);
- самостоятельная работа Клиента между сессиями (домашнее задание);
- структурированность (есть определенный план беседы, контролируемый коучем, если Клиент отходит от темы, Коуч вернет беседу в нужное русло, ведь Вы встретились не для того, чтобы поговорить);
- после каждой коуч-сессии подводится итог, составляется план действий на период между этой сессией и следующей.

Коуч не просто задаёт вопросы. Он спрашивает, дает обратную связь и помогает клиенту найти ответы на такие вопросы, которых тот ещё не задавал или не хотел себе задать, а также помогает подойти к ранее изучаемой Клиентом проблеме с другой стороны.

**Искусство Коуча** – это содействовать развитию творческого потенциала клиента.

Одной из годовых задач на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы являлось внедрение инновационных технологий (коуч-сессий) с целью повышения профессионального мастерства педагогов.

Темы коуч-сессий включены в годовой план, с периодичностью их проведения 1 раз в месяц.

На первоначальном этапе определяются цели и задачи, которые необходимо добиться с помощью коуч-технологий.

**Цель «Коуч-технологии в работе с педагогами»** – повысить профессиональную компетентность педагогов с помощью коуч-технологий.

#### **Задачи:**

- создать мотивационные условия, которые будут побуждать педагогов анализировать свою деятельность, эффективно и качественно выполнять образовательную программу детского сада;
- способствовать самообразованию педагогов;
- создать творческую атмосферу в коллективе;
- предупредить конфликты между педагогами;
- не допустить эмоционального выгорания.

### 3. Внедрение в практику работы опыта старшего воспитателя детского сада №11 городского округа Отрадный Самарской области, Людмилы Мухиной

Для организации целенаправленной работы с педагогами мы используем педагогический опыт старшего воспитателя детского сада №11 СП ГБОУ СОШ №10 городского округа Отрадный Самарской области, Людмилы Мухиной.

Проект с внедрением коуч-сессий рассчитан на год, во время которого воспитатели посещают сессии. На занятиях педагоги учатся анализировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. При этом они не получают советов и рекомендаций, а отвечают на вопросы и выполняют задания, которые задает коуч-наставник.

В ходе коуч-сессий педагоги повысят уровень образования, начнут заниматься самообразованием и рефлексией, научатся брать ответственность за результат образовательной деятельности. У них появится мотивация к осознанному улучшению показателей индивидуального развития детей.

#### 3.1. План методических коуч-сессий (из опыта работы Л. Мухиной)

Тема коуч-сессии	Цель	Срок	Ответственный
1. Понятие рефлексии	Повысить самооценку педагогов. Отработать навык уверенного поведения	сентябрь 2021	Тимошик Н.В. Слободина Н.Л. Потапова И.С.
2. Личностная рефлексия	Помочь педагогам осознать креативность в себе и развить ее	октябрь 2021	Тимошик Н.В. Слободина Н.Л. Потапова И.С.
3. Коммуникативная рефлексия	Достичь положительных межличностных отношений, оптимального уровня психологической совместимости между педагогами	ноябрь 2021	Тимошик Н.В. Слободина Н.Л. Потапова И.С.
4. Ситуативная рефлексия	Научить соотносить с ситуацией свои действия, координировать, контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями	декабрь 2021	Тимошик Н.В. Слободина Н.Л. Потапова И.С.
5. Закрепление видов рефлексии	Отработать приобретенные знания и умения	январь 2022	Тимошик Н.В. Слободина Н.Л. Потапова И.С.
6. Нормативно-ориентированный блок	Обучить анализу нормативных документов дошкольного образования	февраль 2022	Тимошик Н.В. Слободина Н.Л. Потапова И.С.
7. Содержательно-целевой блок	Формировать умение соотносить содержание образовательного процесса с целями и задачами дошкольного образования	март 2022	Тимошик Н.В. Слободина Н.Л. Потапова И.С.

8. Организационно-технологический блок	Обучить умению создавать развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, задачами ОП ДО	апрель 2022	Тимошик Н.В. Слободина Н.Л. Потапова И.С.
9. Контрольно-диагностический блок	Обучить умению создавать развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, задачами ОП ДО	май 2022	Тимошик Н.В. Слободина Н.Л. Потапова И.С.
10. Коррекционно-аналитический блок	Обучить умению видеть результативность образовательного процесса	июнь 2022	Тимошик Н.В. Слободина Н.Л. Потапова И.С.

### 3.2. Этапы проведения коуч-сессий

Работа в данном направлении позволяет увеличить количество педагогов с активной жизненной позицией в различных сферах профессиональной деятельности. Также коуч-сессии помогут педагогическому коллективу принимать более активное участие в форумах и семинарах, чтобы делиться опытом с молодыми специалистами, воспитанниками и родителями.

#### *Распределение задач по этапам:*

**Первый этап** – организационный. На этом этапе изучается технология коучинга, составляется тематический план занятий, расписание, подготовьте конспекты коуч-сессий и необходимое оборудование. Проводится входящий мониторинг, выясняются затруднения педагогов.

**Основной этап** работы реализуется в течение учебного года. Организуются коуч-сессии 1 раз в месяц. Продолжительность сессии – от 30 до 90 минут. В начале каждой сессии устанавливаются партнерские взаимоотношения с воспитателями, совместно определяются задачи занятия. При помощи упражнений, игр, бесед помогаем участникам исследовать проблему или ситуацию, определяем внутренние и внешние препятствия на пути к результату.

В течение занятия участники находят способы преодолеть трудности в решении проблемы, выбирают один из них и составляют план действий. В конце занятия дается домашнее задание, оговаривается с педагогами, что должно быть сделано к определенному сроку. В период между коуч-сессиями педагоги проводят самостоятельную работу, выполняют домашнее задание.

**На заключительном этапе** проекта проводится итоговый мониторинг, сравниваются результаты с теми, которые были перед началом проекта (Приложение №1). Проанализировав прошедшие коуч-сессии, принимается решение о продолжении проекта на следующий учебный год или его завершении



### 3.3. Дорожная карта по внедрению парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»

Изучив педагогический опыт Л. Мухиной педагогами «Семицветика» были внесены дополнения в конспекты коуч-сессии с учетом внедрения парциальной программы «От Фребеля до робота». Конспекты коуч-сессий (из опыта Л. Мухиной) представлены в Приложении №2.

**План методических коуч-сессий** (внедрение парциальной программы «От Фребеля до робота»):

Тема коуч-сессии	Цель	Срок	Ответственный
1. «Использование современных технологий в техническом развитии дошкольников»	Повысить самооценку педагогов. Отработать навык уверенного поведения	июль 2022	Слободина Н.Л. Потапова И.С. Нигаматьянова Е.Р.
2. «Использование Даров Фребеля в конструировании»	Показать приемы работы с Дарами Фребеля	август 2022	Слободина Н.Л. Потапова И.С. Нигаматьянова Е.Р.

Конспекты коуч-сессий (внедрение парциальной программы «От Фребеля до робота») представлены в Приложении №3.

А так же была разработана и утверждена приказом заведующего от 04.08.2021г. №315 «Дорожная карта по внедрению парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» на 2021-2022 учебный год (Приложение №4).

### 4. Результативность и перспективы работы

Таким образом применение инновационных технологий (коуч-сессий) с педагогами позволяет сделать следующие **выводы**:

1. повысилась профессиональная компетентность педагогов с помощью коуч-сессий;
2. воспитатели научились анализировать свою деятельность, эффективно и качественно выполнять парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»;
3. повысился интерес педагогов к самообразованию: 6 молодых педагогов готовятся к аттестации на 1 квалификационную категорию;
4. создана творческая атмосфера в коллективе;
5. уменьшилось число конфликтов между участниками образовательного процесса

*Мониторинг уровня знаний детей по конструированию показал (Приложение №7):*

1. дети научились планировать свою работу и отражать замысел в инженерной книге;
2. повысился интерес к техническому моделированию;
3. расширился кругозор детей в области технических профессий.

Проведение коуч-сессий с родителями позволило привлечь мам и пап к активному участию в образовательной деятельности (Приложение №5). Такие коуч-сессии, как «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста», «Как организовать домашний технопарк», «Как помочь ребенку стать инженером конструктором» обогатили знания родителей о влиянии конструирования на развитие личности ребенка, его технических способностей. Мамы и папы стали чаще обмениваться опытом семейного воспитания, активно участвовать в создании групповых технопарков.

Проанализировав прошедшие коуч-сессии было принято решение о продолжении углубленной работы по данной теме на следующий учебный год.

## Список литературы

1. Беляева И. В. Педагогический совет с использованием методов активизации // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2008. - №11. – С. 41-44.
2. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Айрис – пресс, 2006.
3. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: Сфера, 2005.
4. Гаворина Л.С. Повышение профессионального мастерства педагогов через вовлеченность в управление ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2009. - №1.
5. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. - С – Пб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
6. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности «Речевое развитие». Издательство «Светоч».
7. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности «Познавательное развитие». Издательство «Светоч».
8. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Издательство «Светоч».
9. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности «Физическое развитие». Издательство «Светоч».
10. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Издательство «Светоч».
11. Ландсберг М. Коучинг. Повышайте собственную эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете. М.: Издательство: Эксмо, 2006.
12. Смолкин А.М. Методы активного обучения. – М.: Высшая школа, 1999.
13. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения. – М.: МАНИПТ, 2002.

**Методика оценки базовых компетентностей воспитателя**

Цель методики: определить путем самооценивания различные составляющие профессиональной компетентности педагога: педагогическую деятельность, педагогическое общение, личность воспитателя, педагогический аспект деятельности, психологический аспект деятельности

Периодичность проведения: на начало и на конец 2021-2022 учебного года (по результату проведения цикла коуч-сессий).

Время проведения – 20 минут

Количество педагогов, принимающих участие в оценивании: 24 человека.

Инструкция: оцените себя и отметьте каким-либо знаком одну из предложенных цифр.

**I. Педагогическая деятельность воспитателя ДОУ**

Ставит развивающие и воспитательные задачи наряду с обучающими	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ставит и реализует главным образом обучающие задачи
Владеет вариативной методикой, т.е. выбором одного методического решения из возможных	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Использует однообразные методические решения в обучении и воспитании
Стремится и умеет анализировать свой опыт	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Уходит от самоанализа под разными предлогами

**II. Педагогическое общение воспитателя ДОУ**

Специально планирует коммуникативные задачи	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Задачи общения в ходе НОД не планирует, полагаясь на стихийно возникающие ситуации
Создает в группе обстановку доверия, психологической безопасности, дети открыты для общения и развития.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	В общении использует жесткие методы, исходит из непререкаемого авторитета воспитателя; дети напряжены
Исходит из ценности личности каждого ребенка, уважает их достоинство, ориентирован на поддержку.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Воспитанники воспринимаются как объект, средство, помеха. Не дифференцирует своего общения, ориентирован на формализм.

**III. Личность воспитателя ДОУ**

Имеет устойчивую педагогическую направленность.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Считает, что ненадолго задержится в педагогическом коллективе.
Имеет позитивную «Я-концепцию», спокоен и уверен.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Очень не уверен в себе, тревожен, мнителен
Работает творчески, применяет оригинальные приемы.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Работает главным образом по типовым методическим разработкам

**IV. Педагогический аспект деятельности**

Ставит задачи формирования у дошкольников предпосылок к учебной деятельности	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не ставит, дает знания только в готовом виде.
Развивает у воспитанников только самостоятельность и инициативу.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Самостоятельность и инициативу у воспитанников не поощряет
Стремится наметить для отдельных детей индивидуальные программы.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Индивидуальный и дифференцированный подход - минимален.
<b>V. Психологический аспект педагогической деятельности</b>		
Может поставить себя на место ребенка, взглянуть на проблему его глазами	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не может поставить себя на место ребенка, не способен взглянуть на проблему его глазами
Откровенно и искренне выражает свои мысли и чувства в общении с воспитанниками	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Держится за роль воспитателя, ориентирован на формально-деловые отношения и поддержание своего авторитета
Динамичен и гибок в общении, легко замечает и разрешает проблемы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не гибок, не замечает возникающих конфликтов, не способен к их конструктивному разрешению

Обработка и интерпретация результатов:

1. методика может быть проведена как в анонимной форме, так и по фамильно;
2. педагог может набрать максимум 150 баллов, минимум – 15 баллов;
3. между этими границами расположены категории профессиональной компетентности:
  - 15 – 45 баллов – недопустимый уровень
  - 46 – 75 баллов – критический уровень
  - 76 – 120 баллов – средний уровень
  - 121 - 135 баллов – высокий уровень
4. информация может быть представлена в виде различных диаграмм и схем;
5. возможно подведение итогов по всему педагогическому коллективу.

Выводы и рекомендации:

**1. Результаты анкетирования на начало**

**2021 – 2022 учебного года:**

высокий уровень – 6 чел. – 25%,  
 средний уровень – 9 чел. – 37,5%,  
 критический уровень – 8 чел. – 33,4%,  
 недопустимый уровень – 1чел. – 4,1%

**Результаты анкетирования на конец**

**2021-2022 учебного года:**

высокий уровень – 8 чел. – 33,4%,  
 средний уровень – 13 чел. – 54,1%,  
 критический уровень – 3 чел. – 12,5%,  
 недопустимый уровень – 0 чел. – 0%

2. Проведя обработку результатов педагогического коллектива, были выявлены:
  - самые «положительные» стороны деятельности воспитателей и самые «проблемные»;
  - каждый педагог имел возможность сравнить полученные результаты в конце года с первоначальными, провести анализ совместно с методической службой ДОУ, сделать вывод и наметить пути дальнейшей работы по повышению своей педагогической компетентности.

**Конспекты коуч-сессий с педагогами (из опыта работы Л. Мухиной).**

**Коуч - сессия № 1 «Понятие рефлексии»**

1. Знакомство педагогов с понятиями «рефлексия», «педагогическая рефлексия», «социально-перцептивная рефлексия».

2. **Упражнение «Мое педагогическое кредо».** Задание: сформулировать педагогическое кредо и представить его в виде девиза, образа, символа, эмблемы, четверостишия, схемы, пословицы, пантомимы и т. д.

3. Проективное рисование «Я педагог». Задание: на альбомных листах изобразить себя в профессии. После того как педагоги выполняют задание, проведите обсуждение работ. (Осуждение групповое, все участники высказываются о каждом рисунке.)

**3. Вопросы для обсуждения:**

- Что вы можете сказать об изображенном человеке (его внешности, эмоциях)?
- Что вы можете сказать о личностных особенностях изображенного человека?
- Какими достоинствами обладает изображенный человек (профессиональные, личностные)?
- Что бы вы пожелали изменить в себе изображенному человеку (профессиональные качества, личностные качества)?

**4. Упражнение «Хорошо – плохо».**

Предложите участникам сесть в круг. Попросите одного из педагогов произнести фразу «Педагогом быть хорошо, потому что... » и привести аргументы. Затем предложите следующему по очереди в кругу педагогу произнести фразу «Педагогом быть плохо, потому что... » и привести аргументы в защиту этого высказывания. Далее, чередуя эти две фразы, высказываются все участники сессии. Упражнение желательно закончить на положительном высказывании – «Педагогом быть хорошо, потому что...». Это упражнение помогает педагогам осознать свою профессию, ее необходимость и значимость для общества.

5. **Домашнее задание:** подготовить красочную эмблему «Я – педагог».

**Коуч - сессия № 2 «Личностная рефлексия»**

1. Обсуждение домашнего задания.

2. **Знакомство с понятием «личностная рефлексия»** (осмысление своего сознания и действий).

3. **Упражнение «Три имени».** Раздайте каждому участнику по три карточки. Задание: написать на карточках три варианта своего имени, которые используют при обращении родственники, коллеги и близкие друзья. Представиться перед группой трижды каждым из этих имен и описать ту сторону своего характера, которая соответствует называемому имени или стала причиной его возникновения. Это упражнение формирует у педагогов установку на самопознание.

4. **Упражнение «Без маски».** Каждому участнику выдайте карточку, на которой написана неоконченная фраза. Задание: без предварительной подготовки продолжить и завершить фразу. Отвечать нужно искренне. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, участник берет еще одну карточку.

**Примерные фразы для карточек:**

- «Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня ...»
- «Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ...»
- «Иногда люди не понимают меня, потому что я ...»
- «Верю, что я ...»
- «Мне бывает стыдно, когда я ...» и т. д.

Это упражнение снимает эмоциональную и поведенческую зажатость, развивает навыки искренних высказываний для анализа сущности «я».

5. **Упражнение «Волшебная лавка».** Предложите участникам сосредоточиться на представлении о себе, своих особенностях и затем проанализировать, обдумать, чтобы им хотелось изменить.

6. Домашнее задание: Нарисовать подарок, который вам хотелось бы получить.

### **Коуч-сессия № 3 «Коммуникативная рефлексия»**

1. Обсуждение домашнего задания.

2. Знакомство с понятием «коммуникативная рефлексия» («я глазами других»).

3. **Упражнение «Квадрат».** Предложите участникам встать в круг. Дайте команду закрыть глаза и перестроиться в квадрат. Через какое-то время среди участников выявится организатор процесса, который и перестроит людей. После того как квадрат будет построен, не разрешайте педагогам открывать глаза. Спросите, уверены ли они, что стоят в квадрате. Обычно находятся несколько сомневающихся. После того как все участники согласятся, что стоят в квадрате, предложите открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс. Во время обсуждения спросите участников, каким образом задание можно было сделать качественнее и быстрее? Можно использовать для построения другие фигуры.

4. **Упражнение «Автопортрет».** Предложите педагогам разделиться на пары или сами разделите их. Задание: описать партнеру себя, свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться, жесты. Партнер может задавать уточняющие вопросы. На работу в парах отведите 15–20 минут, затем предложите участникам сесть в круг и поделиться впечатлениями. Это упражнение формирует навык описывать людей по характерным признакам.

5. **Упражнение «Собери рукопожатия».** Задание: за 5 секунд собрать как можно больше рукопожатий. Вариант: участники встают в круг и протягивают в центр руки для общего рукопожатия.

6. Домашнее задание: сделать своими руками подарок для коллеги.

### **Коуч-сессия № 4 «Ситуативная рефлексия»**

1. Обсуждение домашнего задания.

2. **Знакомство с понятием «ситуативная рефлексия»** (анализ происходящего в данный момент, рефлексия «здесь и теперь»).

3. **Упражнение «Шесть шляп мышления».** Предложите педагогам поработать в режиме «Шляпы мышления». Задание: последовательно надевать воображаемые или изготовленные специально шесть шляп и через 15 минут дать обоснование проблемы через символ своего атрибута.

#### **Как работать по методу «Шесть шляп мышления»**

Цвет шляпы Что символизирует Типичные вопросы «под полями» шляпы

Белая Факты, цифры и информация

Какая информация нужна? Какая информация есть? Какой информации не хватает? Как получить недостающую информацию?

Красная Эмоции, интуиция, предчувствие

Что я чувствую по поводу данной проблемы?

Черная Скрытые угрозы, опасность, возможные потери

Осуществима ли эта идея? Стоит ли это делать? Какие слабые места у этого решения?

Насколько это безопасно?

Зеленая Фантазии, креативность, новые идеи

Что можно предпринять в данном случае? Существуют ли альтернативные идеи?

Синяя Итоги на данном этапе, пути реализации выбранной идеи

Чего я (мы) достиг (-ли) на текущий момент? Что можно делать дальше?

Желтая Положительные аспекты Каковы преимущества этого решения? Кому это выгодно?

При каких условиях это будет выгодно?

**Критерии для оценки работы участников:**

- полнота раскрытия вопроса под шляпой;
- оригинальность предложенных решений;
- соответствие ответа режиму шляпы.

4. **Рефлексия «Лабиринт».** Попросите участников вспомнить работу над выполнением заданий и подумать над ответами на следующие вопросы:

- Как менялись ваши чувства, настроение во время работы?
- Можете ли припомнить момент, когда вы прозрели, обрели уверенность, пришло понимание предложенной темы?
- Можете ли припомнить момент, когда вы осознали, увидели, как из отдельных частей выстраивается целое? Что вы чувствовали при этом?
- За что вы можете себя похвалить?
- Что для вас стало открытием?
- Что удалось или не удалось?
- Почему?

Попросите участников описать «эвристический лабиринт» при работе над заданиями: какими «тропками» и «закоулками» они бродили, какие решения принимали и отвергали, чтобы добраться до итогового решения.

5. Домашнее задание: заполнить таблицу «Плюс – минус – интересно». В первой графе записать «что я знаю лучше всего», во второй – «что я еще не знаю», в третьей – как можно собрать эту информацию.

**Коуч-сессия № 5 «Закрепление видов рефлексии и их функций»**

1. Обсуждение домашнего задания.

2. Знакомство с темой занятия.

3. **Упражнение «Улыбка».** Предложите участникам сесть в круг, дайте одному из них мяч. Задание: передавать мяч по кругу. Участник, в руках которого оказывается мяч, должен сказать, какой может быть улыбка (например, улыбка может быть беззаботной).

4. **Упражнение «Разговор по телефону».** Предложите участникам сесть в полукруг. Поставьте в центре полукруга стул. Задание: садиться по очереди на стул в центре и «говорить» по воображаемому телефону. При этом нельзя произносить слова вслух.

5. **Упражнение «Что думает собеседник?».** Предложите педагогам разделить на пары или сами разделите их. Задание: каждый участник рассказывает о том, что, с его точки зрения, думают окружающие о нем как о собеседнике.

6. **Рефлексия.** Обсудите выполнение упражнения «Что думает собеседник?», задайте участникам вопросы:

- Каковы ваши впечатления о работе в парах?
- Насколько точны вы были, предполагая, что думают о вас как о собеседнике ваши партнеры?

7. Домашнее задание: разработать правила для полноценной и плодотворной работы в группе.

**Коуч-сессия № 6 «Нормативно-ориентированный блок»**

1. Обсуждение домашнего задания.

2. Знакомство с темой занятия.



3. **Задание «Мудрые совы».** Раздайте участникам текст нормативного документа, например, ФГОС ДО. Предложите самостоятельно прочитать содержание документа. Во время чтения необходимо делать пометки: «+» – знаю, «-» – не знаю, «!» – узнал новое, «?» – удивило.

4. **Рефлексия.** Чтобы подвести итоги изучения нормативного документа коуч предлагает участникам ранжировать информацию по критериям: знакомая, незнакомая, неожиданная.

**Вопросы к участникам в конце упражнения:**

Кто может поделиться своей информацией по карте?

Что бы вы хотели узнать на последующих занятиях по нормативно- правовым документам?

5. Домашнее задание: поработать над темой: «Будете ли вы применять полученные знания? Где?».

### **Коуч-сессия № 7 «Содержательно-целевой блок»**

1. Обсуждение домашнего задания.

2. Знакомство с темой занятия.

3. **Упражнение «Я – исследователь»** (проводится в сенсорной комнате). Предложите педагогам разуться и пройти по сенсорной дорожке. По ходу движения педагогам необходимо останавливаться на каждой подушке и рассказывать о том, какие ощущения они испытывают. Коуч настраивает педагогов, что мир знакомый и привычный может быть удивительным и волшебным. В сенсорной комнате привычные вещи становятся совсем другими. Здесь можно спрятаться в раду (сухой душ), играть со звездным светом (фиброоптические волокна), наблюдать за жителями подводного царства (пузырьковая колонна), сидеть на облаках (пуфики), лежать на мягкой земле (напольные маты) и плавать в шариках (сухой бассейн). Но самое интересное – вещи в сенсорной комнате могут меняться. После прохождения сенсорной дорожки педагоги придумывают волшебную историю.

4. **Рефлексия.** Раздайте участникам карты с графами: «Знаю» – «Хочу узнать» – «Узнал». Задание: в первую графу педагог записывает то, что знает о содержании работы в сенсорной комнате, во вторую – вопросы, на которые хотел бы получить ответы, в третьей графе указывает то, о чем узнал.

5. Домашнее задание: подготовить презентацию какого-то предмета или вещества.

### **Коуч-сессия № 8 «Организационно-технологический блок»**

1. Обсуждение домашнего задания.

2. Знакомство с темой занятия.

3. **Упражнение «Грани бриллианта».** Продемонстрируйте участникам объект (игрушку). Задание: исследовать объект (игрушку) с точки зрения врача, биолога, программиста, лингвиста, дошкольника.

4. **Рефлексия «Интервью».** С помощью микрофона (можно использовать игрушечный) коуч берет интервью у педагогов:

– Кто испытывал неловкость, затруднения?

– Кому показалось, что кто-то хвастается?

– Узнали ли вы что-то новое о людях?

– А, если фраза в упражнении была построена наоборот, были бы затруднения? Почему?

5. Домашнее задание: написать на отдельных листах:

– три вещи (это могут быть обязанности, занятия, развлечения, дела и т.п.), которые вам хотелось бы делать чаще;

– три вещи, которые вам хотелось бы перестать делать в той мере, в которой вы их делаете, или же вовсе не делать.

При выполнении домашнего задания педагоги объясняют, почему они не делают достаточно первого и делают слишком много второго. По итогам данного упражнения коуч проводит обсуждение того, что вызвало у участников затруднение.

### Коуч-сессия № 9 «Контрольно-диагностический блок»

1. Обсуждение домашнего задания.
2. Знакомство с темой занятия.
3. **Упражнение «Что будет, если...?»** Предложите педагогам описать исход событий, если привычные вещи изменятся. Примеры вопросов:
  - Что будет, если не проводить диагностику развития ребенка?
  - Что случится, если упустить сензитивный период в дошкольном возрасте?
4. **Игра «Посудомоечная машина».** Коуч раздает карточки с текстом, педагоги зачитывают:

**Вариант 1.** Я – старинная бабушкина чашка, которая долгое время стояла на полке. Несколько поколений семьи берегли, любовались мной, ценили. А сейчас я чувствую, что немножко запылилась. Меня нужно мыть теплой водой, осторожно, чтобы не повредить золотые узоры.

**Вариант 2.** Я – очень грязный чайник. Все уже, наверное, забыли, что когда-то я блестел и сиял. Об этом помню только я, поэтому меня нужно помыть очень хорошо, используя чистящий порошок. После инструкции коуч дает сигнал, и участники имитируют звук посудомоечной машины. «Чашка» движется коридором, а «щеточки» (руки участников) ее «моют».
5. Домашнее задание: подобрать упражнение на рефлекссию, связанную с эмоциональным состоянием ребенка.

### Коуч-сессия № 10 «Коррекционно-аналитический блок»

1. Обсуждение домашнего задания.
2. Знакомство с темой занятия.
3. **Упражнение «Выбери остров».** Разместите на полу большие листы бумаги – «острова». На каждом установите табличку с его названием. Например, остров художественно-эстетического развития, остров познавательного развития, физического развития, социально-коммуникативного развития, речевого развития.

**Задание:** выбрать остров и встать рядом с ним. После того как все участники распределятся по островам, предложите «жителям» каждого острова пообщаться, рассказать о причинах, которые побудили их «заселить» именно этот остров. Во время «посещения» островов спросите участников:

  - Кто из «островитян» оказался вам случайным на этом острове, ошибся в выборе?
  - Нашли ли вы на своем острове родственную душу? Почему?
  - Если бы у вас было право дополнительного выбора, какой остров вы бы еще выбрали и почему? В конце упражнения проведите коллективное обсуждение игры.
4. **Рефлексия «Пять пальцев».** Предложите каждому педагогу посмотреть на свои пальцы и проанализировать работу на коуч-сессии:
  - Мизинец (М – мысль): какие знания и опыт я сегодня приобрел.
  - Безымянный (Б – близка ли цель): что сегодня я сделал для достижения своей цели.
  - Средний (С – состояние духа): каким было мое настроение и от чего оно зависело.
  - Указательный (У – услуга): чем я смог помочь другим.
  - Большой (Бо – бодрость тела): как я физически чувствовал себя.
4. **Прощание.** Поблагодарите участников за совместную работу на 10 коуч-сессиях. Подарите символические подарки, например, закладку, у которой с одной стороны линейка, а с другой – таблица умножения. Поясните участникам, что линейка символизирует их профессиональный рост, а таблица умножения – приумножение профессиональных достижений.

**Конспекты коуч-сессий с педагогами**  
(внедрение парциальной программы «От Фребеля до робота»)

**Коуч-сессия №1 «Использование современных технологий в техническом развитии дошкольников»**

- *Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня я предлагаю вам поработать в знакомой для нас форме – в форме коучинг - сессии. Давайте вспомним, что такое коучинг.* Ответы педагогов, наводящие вопросы коучера. На доске открывается понятие: Коучинг (англ. coaching — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга.

В нашем коучинге мы будем говорить об использовании современных технологий в познавательном развитии детей. О вашем опыте, который вы применяете на практике. Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

- *Как вы думаете, какого положения должен придерживаться взрослый в общении с детьми?* Ответы педагогов. На доске: «Не рядом, не над ним, а вместе!».

- *Какова его цель?* Ответы педагогов. На доске: содействовать становлению ребенка как личности.

Основные требования (критерии) педагогической технологии представлены на слайде

- Концептуальность.
- Системность.
- Управляемость.
- Эффективность.
- Воспроизводимость.

- *Какие образовательные технологии вы знаете?* Ответы присутствующих педагогов. На слайде:

- здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология «ТРИЗ»;
- игровая технология;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- личностно-ориентированная технология.

- *Скажите, какая технология расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни?* (Игровая.)

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. На слайде вы можете увидеть что в нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

**- На какие виды вы можете поделить игры? Ответы педагогов. На доске:** Педагогические игры делятся по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по характеру игровой методики, по содержанию, по игровому оборудованию.

**- На представленном слайде предлагаю ознакомиться с этапами игровой технологии.**

**- А сейчас, я предлагаю вам по данной карточке определить возраст детей в соответствии с характером игровых действий, выполнением роли и развитием сюжета воображаемой ситуации.**

**- Ну что, переходим к следующей технологии. Ответьте, пожалуйста, какая технология отличается наглядностью, яркостью и вызывает у ребенка положительные эмоции?**

Целью этой технологии является - стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

**- Для чего нужен компьютер в работе воспитателя ДОУ? Какие средства ИКТ вы используете в своей работе? Ответы педагогов. На доске:** компьютер (презентации, просмотр различных роликов, видеозаписей, просмотр мультфильмов); интерактивная доска (интерактивные игры, презентации).

Очень важно в работе с детьми в использовании информационно-коммуникационных технологий пользоваться ими правильно. Нашим детям очень нравится играть в компьютере и на интерактивной доске, а так же интересно просматривать презентации и видеоуроки.

**- Какие технологии самые важные для сохранения здоровья дошкольника? Ответы педагогов.**

**- Какая технология помогает сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления? Ответы педагогов. На доске:** Технология исследовательской деятельности.

**- Подумайте, какова цель исследовательской деятельности в детском саду? Ответы педагогов. На доске:** сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

- Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ - технологии (технологии решения изобретательских задач).

**- Как вы думаете, что нужно сделать на первом этапе при организации работы над творческим проектом? Ответы педагогов. На доске:** воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Дети с удовольствием исследуют, познают мир, для них важно самостоятельно принимать решения.

Содержание технологии исследовательской деятельности представлены на слайде.

- **Какая технология самая популярная среди педагогов дошкольных учреждений?** Ответы педагогов. На доске: Ну конечно это проектная технология.

- **Какие «плюсы» вы можете отметить для себя при использовании проектной технологии в воспитании и обучении дошколят?** Ответы педагогов. Вывод коучера: единодушно отмечается, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка, содействует сплочению детского сада и семей воспитанников. Я заметила что, активно используя проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

- **Какие виды проектов вы знаете?** Ответы педагогов. Коучер обобщает: проекты делятся на игровые экскурсионные, повествовательные, конструктивные. И классифицируются по следующим типам: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

- **«Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя». Что могут означать эти слова для Вас?** Ответы педагогов. Коучер обобщает: Ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели.

- **Каким принципом здесь нам необходимо воспользоваться?** Ответы педагогов. Коучер обобщает: Руководствуйтесь принципом: «Главное – не навредить!»

- Закончить нашу встречу я хочу притчей.

**Притча:** "Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?" А сам думает: "Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках".

А ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Спасибо! Всего доброго!

## **Коуч-сессия №2 «Знакомство с Дарами Фребеля. Использование в конструкторской деятельности»**

- **Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня я предлагаю вам поработать с дарами Фребеля, и в практической деятельности понять, как можно использовать Дары Фрёбеля в конструировании.** Я работаю с детьми среднего дошкольного возраста. Мои воспитанники любознательные, активные, общительные, готовые узнавать каждый день что-то новое. Но, в силу своего возраста, у детей плохо сформирована конструктивная деятельность. Сформированность конструктивной деятельности определяет уровень развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у ребенка. Полноценное конструирование можно организовать с помощью Даров Фребеля.

- **Как вы думаете, с чего необходимо начать работу по подготовке детей к изучению технических наук и техническому творчеству?** Ответы педагогов. Коучер обобщает: очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности детей и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственности обучения для всех возрастов - от воспитанников детского сада до студента.

Игровой набор «Дары Фрeбеля» обеспечивает целостность образовательного процесса через игру. Именно Фрeбель придумал первый конструктор, который представляет собой набор разных типов игр для каждого возраста.

Работа с «Дарами Фрeбеля» строится в соответствии с технологией Волосовец, Карповой, Тимофеевой, авторов парциальной программы «От Фрeбеля до робота: растим будущих инженеров».

Использование игрового пособия позволяет создать такие ситуации и предлагает детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности. В процессе использования игрового набора важно создать условия, при которых ребенок от любопытства перейдет к любознательности и в дальнейшем преобразует ее в познавательную потребность. Наиболее важным фактором для создания таких условий является положительный пример взрослого, его искренняя заинтересованность в деятельности ребенка.

**- Как вы думаете, какие личностные качества ребенка могут развиваться в процессе работы с игровым набором Фрeбеля?** Ответы педагогов. Коучер обобщает: + позволяет развивать самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, которые должен освоить дошкольник.

Представление системы работы Пособие «Дары Фрeбеля» предназначено для детей дошкольного возраста и может быть использовано воспитателями ДООУ в работе с дошкольниками в рамках организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

*Цель* использования материала, который я Вам сегодня представлю (на экране): Развитие технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

**- Давайте попробуем с вами вместе сформулировать задачи, для достижения этой цели.**

Ответы педагогов. Коучер обобщает: Задачи (на экране):

- формирование предпосылок для готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования
- формирование основ технической грамотности
- развитие интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность.

Технология состоит из нескольких этапов (на экране):

1. Введение нового понятия.
2. Техника безопасности. На каждом занятии уделяется особое внимание правилам безопасности в различных ситуациях, связанных с темой.
3. Работа детей с символическим материалом (схемы, чертежи, графическое изображение)
4. Стимулирование инициативы детей (обсуждение с детьми идей, ввод новой информации для развития мышления детей).
5. Объяснения детьми хода их рассуждений - использовать разные ситуации, чтобы побудить детей к общению, для этого задавать вопросы: - Что хочешь делать? - Из чего или на чем? - Чем будешь делать?
6. Инженерная книга. Это дневник всех занятий с детьми, в котором все этапы записаны «детским языком»
7. Обыгрывание моделей + стимуляция активного словаря.
8. Фотографирование деятельности и объектов
9. Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно- развивающей среде.

**- Сегодня я познакомлю вас с 3 Дарами Фрeбеля и вы сами попробуете придумать к ним задания.**

Последовательность имитационной игры Модуль №3 «Куб из кубиков». Детям предлагается модуль № 3 «Куб из кубиков» и карточка с вариантами конструирования. Ребенок выбирает вариант.

**- Рассмотрите данное пособие и попробуйте придумать варианты заданий. Ответы педагогов.** Коучер обобщает: педагог предлагает посчитать количество кубиков, которые потребуются ему для постройки. Ребенок выкладывает по образцу. Затем педагог предлагает построить фигуру, которая изображена рядом с уже выбранной ребенком и предлагает путем перестановки кубиков построить ее. Таким образом ребенок учится строить новое не разрушая старое. Например, Ребенок выбрал «стол». Педагог предложил построить «стул» и предлагает ребенку путем перестановки кубиков у «стола» построить «стул». Для этого нужно подумать, какие кубики и сколько нужно переставить, чтобы получить желаемую фигуру.

Модуль № 8 «Палочки». Предлагаем детям модуль №8 «Палочки» и карточки. Ребенку рассматривает картинки, выбирает одну.

**- Рассмотрите данное пособие и попробуйте придумать варианты заданий. Ответы педагогов.** Коучер обобщает: педагог предлагает посчитать палочки по цветам и взять в коробке соответствующие количество. Например, Ребенок выбрал карточку с изображением мельницы. Считает палочки: 4- синих, 2- красных, 2- зеленых, 2- желтых. Берет из коробки соответствующие количество и выкладывает по образцу.

Модуль №9 «Кольца и полукольца». Предлагаем модуль №9 «Кольца и полукольца» и карточки.

**- Рассмотрите данное пособие и попробуйте придумать варианты заданий. Ответы педагогов.** Коучер обобщает: ребенок выбирает одну и по описанному уже алгоритму выкладывает изображение по образцу.

#### 4. Моделирование

**- Уважаемые коллеги! Рассмотрите, пожалуйста, пособия и подумайте, какие еще задания можно использовать в работе с детьми, какие варианты использования отдельных частей материала или использование их вместе вы можете предложить еще?**

#### 5. Рефлексия

**- Уважаемые коллеги! На столе лежат карточки с изображением модулей, которые были представлены Вашему вниманию. Выберите одну и положите рядом с тем модулем, игры с которым Вам понравились больше всего, и Вы в своей работе готовы применить мои педагогические приемы.**

## Конспекты коуч-сессий с родителями

### Коуч-сессия №1 «Как играть в «ЛЕГО» вместе с детьми»

**Цель:** повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей, развития интеллектуального и творческого потенциала детей посредством ЛЕГО-конструирования и степени их вовлеченности в образовательный процесс.

#### Задачи:

1. ознакомить родителей с инновационной деятельностью в группе;
2. расширить и уточнить представления родителей о конструкторе «Лего»;
3. формировать практические навыки игры в конструктор вместе с ребёнком;

#### Оборудование:

- компьютерная презентация;
- наборы конструкторов: «Лего Дупло» (крупный), «Лего Дакта» (мелкий).
- стулья и столы по числу участников.

- Добрый день уважаемые родители! Я приглашаю встать всех в круг и поприветствовать друг друга, улыбнуться, поздоровавшись разными способами (участники здороваются с каждым из присутствующих).

- Хотелось бы начать наше с вами общение с небольшого стихотворения:

Порой устаем от бессмыслицы вечного бега,  
Кому-то пытаюсь полезность свою доказать  
А лучше возьмем вечером мы детальки из «Лего»  
И будем с ребенком его мечту собирать!

- Сегодня мы с вами вместе разберем, почему просто необходимо играть в «Лего» вместе с нашими детьми.

- Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

- От рождения детям присуще стремление исследовать окружающий их мир. Известно, что дети лучше всего учатся в игре. В процессе игры создаются условия, позволяющие ребенку самостоятельно строить систему взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми. «Лего» - самая популярная игра на планете. У слова «Лего» два значения: «я учусь» и «я складываю». Британская ассоциация торговцев игрушками присвоила конструктору звание - «Игрушка столетия».

- *Давайте с вами подумаем, какими характеристиками обладает эта игрушка. Ответы родителей. Коучер обобщает:* у лучшего в мире конструктора неограниченный потенциал игры, подходит для девочек и мальчиков, подходит для всех возрастов, подходит для любого сезона, здоровые и спокойные игры, можно долго играть, развивает воображение и творческие способности, чем больше кирпичиков «Лего» – тем лучше, качество видно в каждой детали.

- Конструктор «ЛЕГО» можно разделить на два больших класса: классическое мелкое «ЛЕГО» и крупное «ЛЕГО - Дупло»:



«ЛЕГО - Дупло» предназначено для детей с полутора лет до 5 лет.

- **Как вы думаете, почему эти конструкторы для детей с полутора лет до 5 лет?** Ответы родителей. Коучер обобщает: в этих наборах не так много разнообразных деталей - в основном, прямоугольные и квадратные кирпичики и пластинки. Многие автомобили в этом наборе разбираются на две части - платформа с колёсами и корпус машины. Во многих наборах есть дверцы, окошки, заборчики. Такие элементы очень оживляют строительство. Так же одним из плюсов этих наборов является обилие пластмассовых человечков и животных, которые крепятся к пластине. Кроме того, в «Лего Дупло» много обучающих наборов, предназначенных для обучения ребёнка счёту, умению строить по инструкции, буквам.

**Мелкий «ЛЕГО»- конструктор. «Лего Креатор»** предназначен для детей с 5 лет.

- **Как вы думаете, почему эти конструкторы для детей с 5 лет?** Ответы родителей. Коучер обобщает: в этих наборах много мелких деталей. С наборов этой серии лучше всего начинать знакомство ребенка с классическим мелким «Лего». В нём много как тематических наборов с всевозможными, домиками, машинками, маяками, замками, так и просто коробков с кубиками, окошками с дверцами и черепицей. «Лего Сити». Здесь имеются только тематические наборы, связанные с городом (полицейские участки, пожарные, скорая помощь, поезда и т.д.)

### **Тематические наборы.**

**Почему дети обожают тематические наборы?** Ответы родителей. Коучер обобщает: «Лего» постарались собрать все самые популярные увлечения детей в своих тематических наборах. Здесь есть серии по отдельным фильмам и мультикам, всевозможные роботы монстры трансформеры, ниндзя и космические корабли. «Лего Ракерс» - это наборы для сбора машинок, в которых есть инерционные механизмы. «Лего Техник». Это очень интересные и очень сложные наборы, где модели собираются, в основном, не из кирпичиков, а из всевозможных втулок, шестерёнок и палочек. Благодаря этому, все модели имеют подвижные, механизированные части и дают хорошее представление о том, как работают рычаги, поршни, шестерёнки, как устроены машины изнутри.

- **Как же играть в «Лего»?** Ответы родителей. Коучер обобщает: у многих родителей «Лего» ассоциируется с конструированием по инструкции. До 8-12 лет строить по инструкции ребёнок вряд ли будет. То есть, если он хочет и заинтересовался, то, пожалуйста. Но если он равнодушен к изумительным постройкам, которые предлагают дизайнеры «Лего», то это тоже здорово. В этот период гораздо важнее развитие творчества и воображение, чем развитие пространственного мышления, которое активизируется при сборке по инструкции.

- Родители обязательно должны играть без инструкций, делая сооружения налету. «Лего» очень похож на глину или пластилин - можно сделать всё, что угодно, смять в комок и сделать нечто совершенно другое. Тем не менее, купив новый набор, родителям стоит обязательно собрать его по инструкции. Зачем? Чтобы увидеть и понять все возможности деталей.  
- Обратите внимание на крепость постройки, покажите, как класть кирпичики перекрёстно, как прижимать детали, чтобы они плотно прилегали и как отделять их (не используя зубы).

- **Какой вывод можно сделать?** Ответы родителей. Коучер обобщает: «Лего» – это творчество и хорошо, когда оно свободно от шаблонов и образцов! Предлагаю сделать его нашим лозунгом!

- **А давайте с вами окунемся в детство и поиграем. Игра называется «Уточка».**

*Цель: развитие творческого воображения родителей через моделирование уточки.  
Оборудование: одинаковые наборы конструктора «ЛЕГО» по количеству родителей.*

- *Уважаемые родители, перед каждым из вас одинаковый набор конструктора «Лего» (3 кубика, 3 кирпичика). Давайте попробуем построить уточку без образца, не подглядывая друг у друга.*

- *Обратите внимание, в результате одинакового задания у вас получились уточки разные. Это и есть творческое воображение каждого человека. А если кто-то смоделировал перевернутую уточку, т. е. кнопками кубика вниз, а трубками вверх, значит у этого человека нестандартное мышление.*

Вывод: у каждого ребёнка своё видение мира, воображение, которое нужно развивать.

- ***Предлагаю еще одну игру «Придумай свою историю».***

*Цель: совершенствование умения родителей организовывать игру вместе с ребёнком; формирование навыков общения.*

*Оборудование: наборы конструктора «Лего – Дупло».*

- *Сейчас, уважаемые родители, мы разделимся на творческие группы. (Предложить наборы конструктора и пластины. Дать задание: несколько слов).*

- *Нужно придумать и построить с этими словами историю. Например: слова (кот, мост, страх). Родители моделируют историю с этими словами. Например: «Жил-был кот. Однажды он забрался на высокий мост, стало ему очень страшно. Приехали спасатели и сняли его с моста (родители строят кота, мост, спасателя и т. д.).*

- *У следующей группы другая история. Истории можно объединить одним персонажем.*

- *А теперь каждая творческая группа показывает свою постройку и рассказывает сочиненную историю.*

- ***Предлагаю оценить нашу с вами работу, выполнив два задания:***

Задание 1. Закончи фразу: «После сегодняшней встречи, я...»

Задание 2. «Выбери цвет» (с помощью кубиков «Лего»). Если участники считают, что мастер-класс прошел плодотворно и им было интересно, они выбирают красный кубик, если есть какое-то неудовлетворение, что-то хотели бы изменить или добавить, участники выбирают желтый кубик. Если было непонятно и неинтересно, то выбирают зеленый кубик.

В заключении предлагаю нам вместе принять одно направление, в котором мы совместно будем двигаться в развитии конструкторских способностей детей. Предложения родителей. Коучер обобщает: развивать творческие способности, конструкторские умения детей, воспитывать личности, которые способны самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения.

### **Конспект коуч-сессии с родителями**

(внедрение парциальной программы «От Фрёбеля до робота»)

#### **Коуч-сессия №2 для родителей «Волшебные дары Фрёбеля»**

**Цель:** Представление опыта работы по использованию игрового набора «Дары Фрёбеля» в домашних условиях с детьми дошкольного возраста.

- ***Добрый день уважаемые родители! Я очень рада видеть Вас на нашей встрече. Сегодня я вам предлагаю отправиться в удивительную игровую страну, где я вас познакомлю с интересными и познавательными играми. А поможет нам в этом игровой набор «Дары Фрёбеля».***

- ***Немецкий педагог Фридрих Фрёбель разработал свой первый в мире дидактический материал для детей дошкольного возраста, который получил название «Дары Фрёбеля».***

- ***В игровой набор «Дары Фрёбеля» входят разные по форме, величине и цвету геометрические фигуры, кубики, мячи, мозаика, палочки для выкладывания и т. д. Дары пронумерованы по степени сложности. Во времена педагогической деятельности Фрёбеля***

*в практике детских садов использовали всего шесть «даров». В настоящее время игровой набор представляет систему из 14 модулей.*

*- Предлагаю вам, уважаемые родители, поиграть с набором «Волшебные дары Фрёбеля».*

### **Игра «Раскрась изображение цветными точками».**

*Воспитатель раздает раскраски с изображением бабочки. Участники берут дары № 10 – цветные точки и выполняют задание.*

*- Как вы думаете, уважаемые родители, чем можно заменить цветные фишки в домашних условиях? Ответы родителей (маленькими пуговицами или кружками, вырезанными из картона)*

### **Игра «Большая стирка»**

*Воспитатель выкладывает на столе несколько верёвок, на которых будет сушиться «бельё». Затем выкладывает «рубашку» из четырех фигур и говорит, что все последующие «вещи» должны отличаться от предыдущей одной деталью (по форме, размеру или цвету).*

*- Как вы думаете, можно поиграть с ребёнком дома в такую игру? Ответы родителей.*

*- Что можно использовать вместо элементов Фрёбеля? Ответы родителей (вырезать фигуры из картона).*

### **Игра «Капризная принцесса».**

*- «Жила-была Принцесса. Очень капризная. Захотелось ей подснежников. Но зимой подснежников не было. И объявила Принцесса: «Кто соберёт для меня больше всех цветов, того щедро награжу. Но цветы должны быть собраны в специальные букеты».*

*- Послушайте задание: Каждая команда составит специальный букет из трёх «цветков» - фигур (набор № 7). Все три фигуры должны быть одинаковыми или разными по двум признакам, по цвету и форме.*

*- Как только вы составите специальный букет, скажите вслух «букет», и я подойду к вам.*

*- Кто желает, расскажите про свой специальный букет? Ответы родителей.*

*- По какому ещё признаку можно сложить букет? Ответы родителей (размер).*

*- Какие красивые букеты вы сделали! Подарите их Принцессе, сложив обратно в тарелочки.*

### **Вывод:**

*- Как вы думаете, можно ли такие простые игры проводить с детьми в домашних условиях, заменяя элементы игрового набора другими предметами? Ответы родителей.*

Коуч: я в своей педагогической деятельности использую все дары. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Дома со своими малышами вы тоже можете играть в подобные игры, очень рада буду помочь вам советами и консультациями.

*Вот и закончилась наша игра,  
В детском саду все возможно!  
Много узнали сегодня, Вы  
Было совсем ведь не сложно!  
Чем детвору вам дома занять?  
Всегда мы готовы,  
Всем Вам подсказать!  
Спасибо за внимание!*

### Мониторинг уровня знаний детей

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании», «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». О предназначении педагогической диагностики говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) пункт 3.2.3. «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы.

Данная диагностика проводится педагогом в начале учебного года и в конце. При проведении данной диагностики педагог проводит игры, создает игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры и т.д. и отмечает у каждого ребенка уровень сформированности каждого показателя от 1 до 3, где 1 – показатель сформирован, 2 – показатель сформирован частично, 3 – показатель не сформирован.

К диагностике прилагаются рекомендованные карточки объектов, схем, конструкций, рисунков. Педагог на свое усмотрение может использовать их либо дополнить другими.

#### 5-6 лет

№	Показатели основ технической подготовки	Диагностический инструментарий
1	Составляет проекты конструкций	Педагог предлагает ребенку перед постройкой какого-либо объекта, например, дома, моста, автомобиля, подъемного крана, холодильника и т.д. начертить (нарисовать) его на бумаге. Ребенок должен начертить (нарисовать) предполагаемую конструкцию. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники	Детям предлагается игра «Найди объект». Используются карточки выбор педагога. Например, телефон, часы песочные, компас и воздушный змей. Педагог предлагает ребенку найти карточку с изображением телефона и обосновать свой выбор. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники	Педагог предлагает детям обыграть сделанные во время занятия постройки телефона, калькулятора, счет и т.д. в ходе сюжетно – ролевой игры, например «Магазин», «Аэропорт», «Поликлиника» и т.д. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного

показателя.

Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям

Педагог погружает ребенка в тему программы и предлагает ребенку сконструировать объект или макет из имеющегося материала:

по представлению (педагог проговаривает вместе с ребенком конструкцию объекта или макета. Ребенок конструирует);

по памяти (ребенку предлагается вспомнить объект или макет и сконструировать его);

с натуры (ребенку предлагается сконструировать объект или макет сумки-холодильника, головного убора, линии электропередач, телефона);

по самостоятельному замыслу (ребенку предлагается отгадать загадку и сконструировать объект, который был загадан);

по схемам (ребенку предлагается схема объекта, макета);

по моделям (ребенку предлагается готовый образец объекта)

По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей

Педагог предлагает детям сконструировать объект, макет постройку жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт. В ходе конструирования педагог наблюдает как ребенок использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

2 «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей

Педагог предлагает ребенку на выбор схему. Задача ребенка определить объект, макет, модель, его части и детали необходимые для постройки данного объекта, модели, макета из имеющегося материала. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов

В зависимости от имеющихся конструкторов, педагог спрашивает у ребенка виды крепления и какие инструменты можно использовать в конструировании (ключ для LEGO, гаечный ключ и отвертка для металлического и пластмассового конструктора, ножницы, клей, кисти для бумаги и картона и т.д.)

Выбирает соответствующие

Педагог предлагает ребенку игровую ситуацию,

техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его

например: В семье 5 человек (мама, папа, сын, дочь, бабушка) и 1 кошка. Ранним субботним утром семья должна добраться на дачу, но по радио объявили о ремонте дорог. Условия: дорога к даче грунтовая, общественный транспорт, автомобили не ходят. Цель: сконструировать транспортное средство, которое бы вмещало всех членов семьи и кошку для одновременной поездки на дачу. Ребенок должен построить из имеющегося конструктора либо бросового материала транспортное средство. В ходе работы педагог задает вопросы, ответы на которые помогут ему определить планирует ли свою деятельность ребенок и оценивает ли он ее. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

3 Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе

Подбирает материалы, оборудование, составляет и выполняет алгоритм действий, планирует этапы своей деятельности

Педагог предлагает ребенку выбрать 2 карточки (Приложение). Задача ребенка проанализировать оба объекта; рассказать (предположить) свойства объектов; сравнить объекты по размеру, цвету, материалам из которых они сделаны, и т.д., сконструировать один объект из имеющегося материала. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения

Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр.

Педагог наблюдает, как дети относятся к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам в ходе самостоятельной деятельности или режимных моментах. По мере наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

Работает в команде и индивидуально

Педагог наблюдает, как дети работают в команде и индивидуально в ходе самостоятельной деятельности или режимных моментах. По мере наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира

Использует в речи некоторые слова технического языка

Педагог наблюдает, как дети работают в команде и индивидуально в ходе самостоятельной деятельности или режимных моментах. По мере наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

4 Разрабатывает детские

Педагог проводит беседу по заданной теме, например,

проекты

«Подъемный кран», «Линии электропередачи» и т.д. В ходе беседы ребенок предполагает возможные варианты создания проекта с подъемным краном, линиями электропередач, так же ребенок высказывает возможные варианты поиска информации для реализации проекта (экскурсия на стройку, просмотр видеофильма или мультфильма, чтение литературы т.д.). По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием

Педагог предлагает детям построить из разных материалов объект, например, башню на платформе. Материалами могут выступить конструкторы LEGO, металлический конструктор, деревянный конструктор, бросовый материал и т.д. Варианты экспериментирования:  
а) башня из какого материала выше;  
б) башня из какого материала устойчивее (педагог меняет угол наклона платформы)  
в) башня из какого материала наиболее соответствует действительности  
г) из какого материала было труднее построить башню  
По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии т.д.)

Педагог предлагает ребенку построить из набора № 7 «Дары Фрёбеля» плоскостную модель, например, лодки и определяете цель: преобразовать данную конструкцию. Задача ребенка усложнить данную модель, изменяя форму, величину, функции и аналогии т.д. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях

Педагог предлагает на выбор ребенку карточку (Приложение). Задача ребенка по «Модели времени» рассказать про выбранный объект и способах использования его человеком. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

5 Устанавливает причинно-следственные связи

Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов

Педагог создает для ребенка игровую ситуацию. Предлагается ребенку недостроенный дом (здание) и детали данного конструктора. Ребенок должен предположить причину разрушения (не завершенной постройки) и возможные варианты решения данной проблемы. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

6 Разрабатывает простейшие карты – схемы, графики,

Педагог предлагает ребенку составить и занести в инженерную книгу простейшие карты – схемы, графики,

	алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу	алгоритмы действий. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
7	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ	Педагог наблюдает, как дети работают в команде самостоятельной деятельности или режимных моментах при выполнении коллективных творческих работ. По мере наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
8	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками	Педагог предлагает детям обыграть сделанные во время занятия постройки телефона, калькулятора, счет и т.д. в ходе сюжетно – ролевой игры, например «Магазин», «Аэропорт», «Поликлиника» и т.д. Во время игры определяется уровень контроля ребенком правильной эксплуатации объекта, созданного его руками. В ходе наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Соблюдает правила техники безопасности	Педагог в ходе конструктивно – модельной деятельности наблюдает за соблюдением детьми правил техники безопасности. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.
9	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности	Педагог предлагает создать и обыграть технический объект или макет. Педагог наблюдает за стремлением ребенка к созданию модели для разнообразных собственных игр, проявлению самостоятельности, творчества, инициативы в разных видах деятельности. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.
	Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр	

### 6-7 лет

№	Показатели основ технической подготовки	Диагностический инструментарий
1	Составляет проекты конструкций	Педагог предлагает ребенку перед постройкой какого-либо объекта, например, дома, моста, автомобиля, подъемного крана, холодильника и т.д. начертить (нарисовать) его на бумаге. Ребенок должен начертить (нарисовать) предполагаемую конструкцию. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники	Детям предлагается игра «Найди объект». Используются карточки на выбор педагога. Например, телефон, часы песочные, компас и воздушный змей. Педагог предлагает ребенку найти карточку с изображением телефона и обосновать свой выбор. По мере выполнения задания



педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники

Педагог предлагает детям обыграть сделанные во время занятия постройки телефона, калькулятора, счет и т.д. в ходе сюжетно – ролевой игры, например «Магазин», «Аэропорт», «Поликлиника» и т.д. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.

Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям

Педагог погружает ребенка в тему программы и предлагает ребенку сконструировать объект или макет из имеющегося материала:

- по представлению (педагог проговаривает вместе с ребенком конструкцию объекта или макета. Ребенок конструирует);
- по памяти (ребенку предлагается вспомнить объект или макет и сконструировать его);
- с натуры (ребенку предлагается сконструировать объект или макет сумки-холодильника, головного убора, линии электропередач, телефона);
- по самостоятельному замыслу (ребенку предлагается отгадать загадку и сконструировать объект, который был загадан);
- по схемам (ребенку предлагается схема объекта, макета);
- по моделям (ребенку предлагается готовый образец объекта)

По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей

Педагог предлагает детям сконструировать объект, макет постройку жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт. В ходе конструирования педагог наблюдает как ребенок использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

2 «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей

Педагог предлагает ребенку на выбор схему. Задача ребенка определить объект, макет, модель, его части и детали необходимые для постройки данного объекта, модели, макета из имеющегося материала. По мере выполнения задания педагог определяет уровень

сформированности данного показателя.

Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов

В зависимости от имеющихся конструкторов, педагог спрашивает у ребенка виды крепления и какие инструменты можно использовать в конструировании (ключ для LEGO, гаечный ключ и отвертка для металлического и пластмассового конструктора, ножницы, клей, кисти для бумаги и картона и т.д.)

Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его

Педагог предлагает ребенку игровую ситуацию, например: В семье 5 человек (мама, папа, сын, дочь, бабушка) и 1 кошка. Ранним субботним утром семья должна добраться на дачу, но по радио объявили о ремонте дорог. Условие: дорога к даче грунтовая, общественный транспорт, автомобили не ходят. Цель: сконструировать транспортное средство, которое бы вмещало всех членов семьи и кошку для одновременной поездки на дачу. Ребенок должен построить из имеющегося конструктора либо бросового материала транспортное средство. В ходе работы педагог задает вопросы, ответы на которые помогут ему определить планирует ли свою деятельность ребенок и оценивает ли он ее. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

3 Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе

Педагог предлагает ребенку выбрать 2 карточки (Приложение). Задача ребенка проанализировать оба объекта; рассказать (предположить) свойства объектов; сравнить объекты по размеру, цвету, материалам из которых они сделаны, и т.д., сконструировать один объект из имеющегося материала. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

Подбирает материалы, оборудование, составляет и выполняет алгоритм действий, планирует этапы своей деятельности

Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения

Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр.

Педагог наблюдает, как дети относятся к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам в ходе самостоятельной деятельности или режимных моментах. По мере наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

Работает в команде и индивидуально

Педагог наблюдает, как дети работают в команде и индивидуально в ходе самостоятельной деятельности или режимных моментах. По мере наблюдения педагог

	определяет уровень сформированности данного показателя.
Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира	Педагог наблюдает, как дети работают в команде и индивидуально в ходе самостоятельной деятельности или режимных моментах. По мере наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
Использует в речи некоторые слова технического языка	
4 Разрабатывает детские проекты	Педагог проводит беседу по заданной теме, например, «Подъемный кран», «Линии электропередачи» и т.д. В ходе беседы ребенок предполагает возможные варианты создания проекта с подъемным краном, линиями электропередач, так же ребенок высказывает возможные варианты поиска информации для реализации проекта (экскурсия на стройку, просмотр видеofilmа или мультфильма, чтение литературы т.д.). По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием	Педагог предлагает детям построить из разных материалов объект, например, башню на платформе. Материалами могут выступить конструкторы LEGO, металлический конструктор, деревянный конструктор, бросовый материал и т.д. Варианты экспериментирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• а) башня из какого материала выше;</li> <li>• б) башня из какого материала устойчивее (педагог меняет угол наклона платформы)</li> <li>• в) башня из какого материала наиболее соответствует действительности</li> <li>• г) из какого материала было труднее построить башню</li> </ul> По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии т.д.)	Педагог предлагает ребенку построить из набора № 7 «Дары Фрёбеля» плоскостную модель, например, лодки и определяете цель: преобразовать данную конструкцию. Задача ребенка усложнить данную модель, изменяя форму, величину, функции и аналогии т.д. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях	Педагог предлагает на выбор ребенку карточку (Приложение). Задача ребенка по «Модели времени» рассказать про выбранный объект и способах использования его человеком. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

<p>5 Устанавливает причинно-следственные связи</p> <p>Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов</p>	<p>Педагог создает для ребенка игровую ситуацию. Предлагается ребенку недостроенный дом (здание) и детали данного конструктора. Ребенок должен предположить причину разрушения (не завершенной постройки) и возможные варианты решения данной проблемы. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.</p>
<p>6 Разрабатывает простейшие карты – схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу</p>	<p>Педагог предлагает ребенку составить и занести в инженерную книгу простейшие карты – схемы, графики, алгоритмы действий. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.</p>
<p>7 Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ</p>	<p>Педагог наблюдает, как дети работают в команде самостоятельной деятельности или режимных моментах при выполнении коллективных творческих работ. По мере наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя.</p>
<p>8 Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками</p>	<p>Педагог предлагает детям обыграть сделанные во время занятия постройки телефона, калькулятора, счет и т.д. в ходе сюжетно – ролевой игры, например «Магазин», «Аэропорт», «Поликлиника» и т.д. Во время игры определяется уровень контроля ребенком правильной эксплуатации объекта, созданного его руками. В ходе наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя.</p>
<p>Соблюдает правила техники безопасности</p>	<p>Педагог в ходе конструктивно – модельной деятельности наблюдает за соблюдением детьми правил техники безопасности. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.</p>
<p>9 Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности</p> <p>Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр</p>	<p>Педагог предлагает создать и обыграть технический объект или макет. Педагог наблюдает за стремлением ребенка к созданию модели для разнообразных собственных игр, проявлению самостоятельности, творчества, инициативы в разных видах деятельности. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.</p>

**Сводная таблица первичного и итогового среза мониторинга освоения детьми  
Программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»  
за 2021 – 2022 учебный год**

Обследованы:

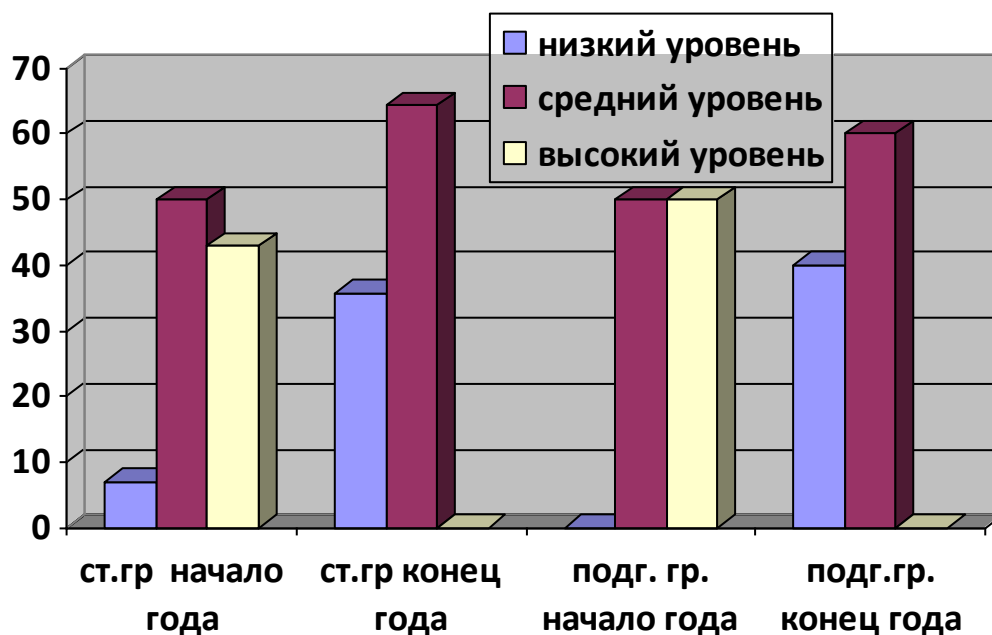
- ✓ 14 детей старшей группы №12 (5 - 6 лет)
- ✓ 10 детей подготовительной группы №10 (6 – 7 лет)

### Старшая группа №12

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало учебного года	7,1%	50%	42,9%
Конец учебного года	35,7%	64,3%	0%

### Подготовительная к школе группа №10

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало учебного года	0%	50%	50%
Конец учебного года	40%	60%	0%



По результатам мониторинга можно сделать следующий **вывод**: что высокий уровень на конец учебного года имеют: в гр. №12 – 35,7% (5 детей), в группе №10 - 40% (4 ребенка); средний уровень: в гр. №12 – 64,3% (9 детей), в группе №10 - 60% (6 детей); низкого уровня на конец учебного года – нет. По всем показателям, по сравнению с началом учебного года наблюдается положительная динамика. Отмечается усвоение программного материала детьми – 100%.

**Перечень дидактических материалов**

*Все игровое оборудование обладает следующими характеристиками:*

- эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в конструкции игрушки, в логике игры и в их описании;
- культуросообразность игрушки и её соответствие принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям;
- возможность освоения игрушки детьми со специальными нуждами (с физическими недостатками и особенностями);
- прочность и долговечность игрушки;
- использование экологически чистых материалов;
- качество упаковки игрушки.

***Перечень дидактических материалов***

1. Игровой набор "Дары Фребеля" с комплектом методических пособий
2. LEGO Education WeDo 2.0. Базовый набор
3. Образовательное решение «Простые механизмы»
4. Строительные машины DUPLO
5. Кирпичики LEGO для творческих занятий
6. Кирпичики DUPLO для творческих занятий
7. LEGO® Education «Планета STEAM»
8. LEGO® Education «Экспресс «Юный программист»
9. Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»
10. Набор Полидрон Каркасы «Комплексный»
11. Набор Полидрон Магнитный «Супер» (комплект на группу).
12. Набор Полидрон «Проектирование» (комплект на группу)
13. Набор Полидрон «Супер Гигант-3»
14. Набор Полидрон Гигант Огромные шестеренки
15. Набор Фанкластик «Мегакластика»
16. Конструктор пластмассовый «Техник»
17. Электронный конструктор Знаток 320 схем
18. Конструктор Robo Kids 1
19. Академия Наураши "Азбука робототехники"

Фотоматериалы

Технический модуль  
Машиностроение



## Тематический модуль

### Кораблестроение





## Тематический модуль Энергетика



**Тематический модуль**  
**Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности**



